

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
乳児保育	乳児保育の意義	NH1-1.乳児への保育者のまなざし	井桁 容子	非営利団体コドモノミカタ
		NH1-2.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり1		
		NH1-3.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり2		
		NH1-4.0,1,2歳児の遊びと学び		
		NH1-5.子どもも親も保育者も幸せになるには		
	乳児の発達に応じた保育内容1	NH2-1.子どもたちの未来を育む「幼児教育・保育」とは	川辺 尚子	保育のデザイン研究所
		NH2-2.「資質・能力の3つの柱」乳幼児期に育む力		
		NH2-3.養護と教育の一体的な展開		
	乳児の発達に応じた保育内容2	NH3-1.発達過程の理解	川辺 尚子	保育のデザイン研究所
		NH3-2.乳児保育		
		NH3-3.1歳以上3歳未満児の保育		
	乳児保育の環境	NH4-1.自ら育とうとするものを育てようとする心	宮里 暁美	お茶の水女子大学
		NH4-2.0歳児クラスの保育から見える環境の在り方		
		NH4-3.1歳児・2歳児クラスの保育から見える環境の在り方		
		NH4-4.感じる！を大切に外に出よう！		
		NH4-5.一日の保育の流れから		
	乳児への適切な関わり	NH5-1.生活習慣と保育者の関わり -食事・睡眠を中心に-	井桁 容子	非営利団体コドモノミカタ
		NH5-2.感情表現への対応 -泣きの捉え方-		
		NH5-3.「イヤ」「ダメ」への対応		
		NH5-4.ケンカの対応		
	乳児保育の指導計画、記録及び評価1	NH6-1.指針・要領を踏まえた計画	和田 美香	東京家政学院大学
		NH6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画		
		NH6-3.子どもの姿から考える指導計画		
		NH6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ		
	乳児の発達に応じた保育内容3	NH7-1.異年齢の子どもとの関わりの中で育つこと	高城 恵子	保育のデザイン研究所
		NH7-2.子どもが生活し、遊ぶ空間を考える		
		NH7-3.子どもとの楽しい生活を考える -食事シーンをもとに-		
		NH7-4.遊びを豊かに1 -室内を中心に-		
NH7-5.遊びを豊かに2 -園外での活動編-				
乳児保育の指導計画、記録及び評価2	NH8-1.保育の中で写真を撮る-その意味を探る-	川辺 尚子	保育のデザイン研究所	
	NH8-2.保育の中での写真の撮り方			
	NH8-3.写真記録を保育に活用する			
	NH8-4.写真を使って伝える-ドキュメンテーションを作成しよう-			

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
幼児教育	幼児教育の意義	YK1-1.日本の幼児教育・保育のこれから1 -要領・指針の考え方を捉える-	無藤 隆	白梅学園大学
		YK1-2.日本の幼児教育・保育のこれから2 -子どもの姿ベースで考える-		
		YK1-3.日本の幼児教育・保育のこれから3 -幼児教育と小学校教育の接続-		
	幼児の発達に応じた保育内容 1	YK2-1.「主体的・対話的で深い学び」どのようにして育むのか	川辺 尚子	保育のデザイン研究所
		YK2-2.環境を通して行う保育		
	幼児の発達に応じた保育内容 2	YK3-1.3歳以上児の保育	川辺 尚子	保育のデザイン研究所
		YK3-2.幼児期の終わりまでに育ってほしい姿		
	幼児の発達に応じた保育内容 3	YK4-1.保育者の「幼児イメージ」と子どもの遊び	利根川 彰博	こども教育宝仙大学
		YK4-2.子どもの主体的な遊びと「危険」の捉え方		
		YK4-3.「見立て遊び」と「〇〇みたい」に見えちゃう不思議		
		YK4-4.「ままごと遊びセット」と「見立て遊び」		
		YK4-5.幼児の想像力と遊び		
	幼児教育の環境	YK5-1.子どもとは何か？	宮里 暁美	お茶の水女子大学
		YK5-2.子どもが育つ幼児期の教育の在り方		
		YK5-3.各年齢の保育のポイント		
		YK5-4.保育者の役割は？		
		YK5-5.子どもが育つ保育環境とは？		
	幼児教育の指導計画、記録及び評価1	YK6-1.指針・要領を踏まえた計画	北野 幸子	神戸大学
		YK6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画		
		YK6-3.子どもの姿から考える指導計画		
YK6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ				
YK6-5.子どもの姿に基づいた指導計画の活用とこれからの幼児教育				
小学校との接続	YK7-1.保幼小連携・接続の意義と現状	松崎 洋子	明治学院大学	
	YK7-3.保幼小の交流			
	YK7-4.就学前のカリキュラムとスタートカリキュラム			
	YK7-5.保育・幼児教育の評価と保護者との連携			
幼児教育の指導計画、記録及び評価2	YK8-2.実践の中で子どもの姿をとらえる	川辺 尚子	保育のデザイン研究所	
	YK8-3.実践を記録する			
	YK8-4.実践の記録を基に計画を立てる			
架け橋プログラム	YK9-1.幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの1	無藤 隆	白梅学園大学	
	YK9-2.幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの2			

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
障害児保育	障害とその支援に関する理解	SH1-1.障害とはなにか	久保山 茂樹	国立特別支援教育総合研究所
		SH1-2.障害の考え方の変遷		
		SH1-3.共生社会と特別支援教育		
		SH1-4.合理的配慮と基礎的環境整備、そして、保育		
	気になる子どもの視点から保育を見直す	SH2-1.保育における特別な支援	久保山 茂樹	国立特別支援教育総合研究所
		SH2-2.個に応じることと集団が変わること		
		SH2-3.保育がうまくいかないのは子どもだけに原因があるのだろうか		
		SH2-4.子どもはいまここを懸命に生きている		
		SH2-5.気になる子どもの視点から保育を見直す1		
		SH2-6.気になる子どもの視点から保育を見直す2		
	障害児の発達の援助	SH3-1.子ども一人一人の特性を理解した関わり1	差波 直樹	八戸学院大学短期大学部
		SH3-2.子ども一人一人の特性を理解した関わり2		
		SH3-3.子ども一人一人の特性を理解した関わり3		
		SH3-4.子ども一人一人の特性を理解する		
		SH3-5.子ども一人一人の特性に応じた支援		
		SH3-6.特別な支援を必要とする子どもへの援助		
	障害児保育の指導計画、記録及び評価	SH4-1.全体的な計画に基づく指導計画	三浦 主博	仙台白百合女子大学 子ども教育学科
		SH4-2.障害児保育の計画		
		SH4-3.個別の指導計画作成1-観察と記録-		
		SH4-4.個別の指導計画作成2-目標の設定-		
		SH4-5.計画に基づく障害児保育の実践		
		SH4-6.障害児保育の評価		
	気になる子どもの保護者への支援・保護者との協働	SH5-1.気になる子どもを取り巻くつながり	久保山 茂樹	国立特別支援教育総合研究所
		SH5-3.気になる子どもの保護者のおもいを想像する1		
		SH5-4.気になる子どもの保護者のおもいを想像する2		
		SH5-5.気になる子どもの保護者のおもいを想像する3		
		SH5-6.保護者の歴史から学ぶ、そして、協働する		
		関係機関との連携		
SH6-2.保護者や関係諸機関との連携				
医療的ケアが必要な子どもの保育	SH7-1.医療的ケア児保育とは	二宮 祐子	和洋女子大学 家政学部 家政福祉学科	
	SH7-2.医療的ケア児の園生活			

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
食育・アレルギー対応	栄養に関する基礎知識	SA1-1.栄養の基礎的概念、栄養素の種類と特徴	太田 百合子	東洋大学 福祉社会デザイン学部
		SA1-2.日本人の食事摂取基準の基礎知識 - 献立・調理の基本 -		
		SA1-3.食事バランスガイドの活用		
		SA1-4.発育と栄養状態の把握		
		SA1-5.衛生管理の理解と対応		
	食育計画の作成と活用1	SA2-1.食育の理解保育所の特性を活かした食育	太田 百合子	東洋大学 福祉社会デザイン学部
		SA2-2.第4次食育推進基本計画の理解と展開		
		SA2-3.養護と教育を一体的に展開する食育		
		SA2-4.食育計画 - マネジメントサイクルの活用 -		
		SA2-5.食育のための整備・環境		
		SA2-6.食育のための多職種との連携		
	食育計画の作成と活用2	SA3-1.授乳・離乳食の進め方	太田 百合子	東洋大学 福祉社会デザイン学部
		SA3-2.幼児食の進め方		
		SA3-3.食の保護者支援・災害への備え		
		SA3-4.食の困りごとと内容と園における個別対応		
		SA3-5.個別の食生活指導及び支援		
	保育所における食事の提供ガイドライン	SA4-1.保育所における食事の提供ガイドラインの理解	太田 百合子	東洋大学 福祉社会デザイン学部
		SA4-2.食事の提供における質の向上		
	アレルギー疾患の理解	SA5-1.食物アレルギーの診断	長谷川 実穂	昭和大学 医学部 小児科学講座
		SA5-2.食物アレルギーの診断方法		
		SA5-3.食物アレルギーの診断と誤解		
		SA5-4.食物アレルギーの食事		
		SA5-5.食物アレルギーの食品の特徴		
	保育所におけるアレルギー対応ガイドライン	SA6-1.園や学校での対応 - リスクマネジメント -	長谷川 実穂	昭和大学 医学部 小児科学講座
		SA6-2.アレルギー疾患生活管理指導表の使い方		
		SA6-3.具体的な給食対応の取り組み		
		SA6-4.調理工程での注意		
		SA6-5.食事提供時の注意		
SA6-6.食物アレルギー対策の準備				
SA6-7.緊急時対応				
食育計画の作成と活用3	SA7-1.食育計画づくり～栽培活動	太田 百合子	東洋大学 福祉社会デザイン学部	
	SA7-2.食育計画づくり～調理体験活動			
	SA7-3.体調不良時及び配慮を要する子どもへの対応			
	SA7-4.栄養に関する制度			

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
保健衛生・安全対策	保健計画の作成と活用	HA1-1.子どもの保健とは -子どもの健康について考えてみましょう-	細井 香	東京家政大学 子ども支援学部 子ども支援学科
		HA1-2.現代社会における子どもの生活習慣の現状		
		HA1-3.子どもの発育・発達の理解		
		HA1-4.保健活動の記録と評価 -身体計測とその記録、評価について-		
		HA1-5.個別的な配慮を必要とする子どもへの対応		
		HA1-6.保健計画の作成		
	保育所における感染症対策ガイドライン1	HA2-1.感染症に対する基本的事項	細井 香	東京家政大学 子ども支援学部 子ども支援学科
		HA2-2.感染症の予防1 -感染源・感染経路別対策-		
		HA2-3.感染症の予防2 -感受性対策-		
		HA2-4.感染症の予防3 -衛生管理と室内環境の整備-		
	保育所における感染症対策ガイドライン2	HA3-1.感染症の疑い時、発生時の対応1 -感染症の疑いのある子どもへの対応1-	細井 香	東京家政大学 子ども支援学部 子ども支援学科
		HA3-2.感染症の疑い時、発生時の対応1 -感染症の疑いのある子どもへの対応2-		
		HA3-3.感染症の疑い時、発生時の対応2 -感染症発生時の対応-		
		HA3-4.感染症対策の実施体制		
		HA3-5.保育の場において血液を介して感染する病気を防止するためのガイドライン		
	事故防止及び安全管理1	HA4-1.事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組	脇 貴志	株式会社アイギス
		HA4-4.リスクとリターン1		
		HA4-5.リスクとリターン2		
		HA4-6.危機管理で大切なものは意識		
	教育・保育施設等における事故防止及び事故発生の対応のためのガイドライン	HA5-1.新制度と保育事故	脇 貴志	株式会社アイギス
		HA5-4.ガイドライン1		
		HA5-5.ガイドライン2		
		HA5-6.ガイドライン3		
		HA5-7.ガイドライン4		
		HA5-8.事故分析レポート		
		HA5-9.ヒヤリハットの法則		
		HA5-10.コミュニケーション		
事故防止及び安全管理2	HA6-1.進化する災害対策	脇 貴志	株式会社アイギス	
	HA6-2.災害後の対策			
子どものバス送迎とその安全対策等	HA7-1.事故の原因を理解する	脇 貴志	株式会社アイギス	
	HA7-2.対策を検証する			
安全計画	HA8-1.安全計画の策定	脇 貴志	株式会社アイギス	
	HA8-2.安全計画を保育の中に入れる			

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
保護者支援・子育て支援	保護者支援・子育て支援の意義	HK1-1.保護者に対する子育て支援の機能と役割	亀崎 美沙子	十文字学園女子大学
		HK1-2.保護者に対する子育て支援と「子どもの最善の利益」		
		HK1-3.子育て支援の基本		
		HK1-4.園の特性・保育の専門性を活用した子育て支援		
	保護者に対する相談援助1	HK2-1.保育施設における保護者支援の原則	大方 美香	大阪総合保育大学
		HK2-2.大人の生活変化→子どもの生活変化		
		HK2-3.子育ての変化→何を支援するのか		
		HK2-4.乳児保育と子育て支援		
		HK2-5.保護者支援の原則		
	保護者に対する相談援助2	HK3-1.保護者に対する相談援助の原則	田尻 さやか	お茶の水女子大学
		HK3-2.保護者に対する相談援助のプロセス1		
		HK3-3.保護者に対する相談援助のプロセス2		
		HK3-4.つながりを育む支援の実際 -グループの力を使って-		
		HK3-5.共に育つ子育て支援とは		
	保護者に対する相談援助3	HK4-1.保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【解説編】	高城 恵子	保育のデザイン研究所
		HK4-2.保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【ワーク編】		
	地域における子育て支援の実際	HK5-1.地域の子育てについての社会資源1	松田 妙子	NPO法人 せたがや 子育てネット
		HK5-2.地域の子育てについての社会資源2		
		HK5-3.地域の子育て家庭に対する支援1		
		HK5-4.地域の子育て家庭に対する支援2		
		HK5-5.地域の保護者に対する相談支援1		
		HK5-6.地域の保護者に対する相談支援2		
	児童虐待	HK6-1.児童虐待の基礎的理解	佐藤 まゆみ	淑徳大学短期大学部
		HK6-2.児童虐待の実態		
		HK6-3.児童虐待の発見・通告・対応		
HK6-4.虐待を受けた（含疑い）児童と保護者への支援				
関係機関との連携・地域資源の活用	HK7-1.保育所に求められる関係機関等との連携・協働1	矢萩 恭子	和洋女子大学	
	HK7-2.保育所に求められる関係機関等との連携・協働2			
	HK7-3.連携を必要とする社会資源・地域資源、専門職等			
	HK7-4.地域資源を活用した個別配慮の必要性			
	HK7-5.子どもの貧困をめぐる問題について関係機関等との連携上の留意事項と課題			

令和5年度【eラーニング型】研修内容一覧（講師及び講座内容）

分野名	区分	講座名	講師名	所属
マ ネ ジ メ ン ト	マネジメントの 理解1・ 組織目標	MG1-1. マネジメントとは－何をマネジメントするか－	矢藤 誠慈郎	和洋女子大学
		MG1-2. 保育の質を高める組織環境		
		MG1-3. 質向上へのマネジメントサイクル－P D C Aサイクル－		
		MG1-4. 目標管理－組織目標の設定－		
	マネジメントの 理解2	MG2-1. 総論	木元 有香	鳥飼総合法律事務所
		MG2-2. 各論1（事故・感染症）、各論2（保護者対応）、各論3（不祥事対応）		
	マネジメントの 理解3	MG3-1. 子どもの人権と不適切な保育	高城 恵子	保育のデザイン研究所
		MG3-2. 事例を基に不適切な保育を考える		
		MG3-3. 不適切な保育を発生させないためにやるべきことと 虐待が疑われる事案が発生した場合の対応		
	マネジメントの 理解4	MG4-1. 個人情報・プライバシーの保護－基礎編－	高城 恵子	保育のデザイン研究所
		MG4-2. 個人情報・プライバシーの保護－事例編－		
	リーダーシップ	MG5-1. 保育施設におけるリーダーシップとは	鈴木 正敏	兵庫教育大学
		MG5-2. 分散型リーダーシップと協働するチーム作り		
		MG5-3. 保育施設におけるリーダーシップの構造から考える		
		MG5-4. 保育施設におけるリーダーシップを創造する		
	人材育成1	MG6-1. 園内研修をどう進めるか	瀧川 光治	大阪総合保育大学
		MG6-2. 共通認識を持つための園内研修		
		MG6-3. 実践と3法令を結びつけるための園内研修		
		MG6-4. 発想力を広げるための園内研修		
	人材育成2	MG7-1. 保育士・幼稚園教諭養成課程の理解と実習指導の意義	小櫃 智子	東京家政大学
MG7-2. 実習受け入れ準備とオリエンテーションの実際				
MG7-3. 実習指導の基本と実践				
MG7-4. 実習の振り返りと実習評価の実際				
働きやすい 環境づくり1	MG8-1. 職員とのコミュニケーションに行き交う感情	中里 弘樹	セルフケア・ラーニング	
	MG8-2. 園長・主任が知っておきたい「気持ちのコントロール」			
	MG8-3. 園長・主任の「こころのまなざし」を整える			
	MG8-4. 職員とのコミュニケーションにおける「適切な自己責任」			
働きやすい 環境づくり2	MG9-1. 保育現場で働く専門職のセルフケア	中里 弘樹	セルフケア・ラーニング	
	MG9-2. 保育施設におけるチーム内のラインケア			
働きやすい 環境づくり3	MG10-1. 労務管理1	木元 有香	鳥飼総合法律事務所	
	MG10-2. 労務管理2			